

Прежде всего хотелось бы сказать о применении ЭВМ в вузе на выпускающих кафедрах, где начинаются сложные циклы технических спецдисциплин. Так как не всякое оборудование может быть закуплено и установлено в лабораториях (а целью обучения студентов является не только ознакомление с внешним видом оборудования, но и умение работать с ним, находить и устранять неполадки), то требуются новые приемы и средства обучения. Эта деятельность в стенах вуза может быть смоделирована лишь с помощью ЭВМ. Прием правильное построение адаптированной обучающей программы позволяет студентам самостоятельно получать информацию и выбирать методы работы с этой информацией. Преподаватель же при правильном построении программы может контролировать практически каждый шаг достижения цели.

Б.К.Гимадиев

ИСПОЛЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Объективно и необходимым условием развития профессиональных способностей студентов педагогических вузов является участие их в педагогическом процессе в училище. Но оно встречает ряд существенных трудностей.

Педагогическая деятельность студентов протекает, как правило, с обязательным выездом в училище, что ведет к расчленению педагогического процесса, как единого целого, на теоретическую и практическую части, лишает его мобильности и гибкости, оперативности.

Немаловажно и то, что при участии студента в педагогической деятельности преподаватель лишен возможности ее управлять. Более того, вмешательство преподавателя может отрицательно сказаться на результатах обучения.

Поиск изначально связующего звена между теорией и практикой, способа подготовки студентов к практической деятельности находит разные выражения. Это пропедевтические вводные упражнения, моделирующие и ролевые игры, методы игровой диагностики и т.д. С развитием современных методов и средств обучения стало возможным применение в учебном процессе такого совершенного технического средства, как учебное телевидение (УТВ).

Существует несколько способов применения УТВ в практической деятельности студентов. Это прямая трансляция уроков, которая используется как средство наблюдения за ходом учебного процесса, без вмешательства в него; использование внутреннего телевидения как средства самоконтроля и тренажа. Особо отметим использование в учебном процессе одной из разновидностей УТВ - видеозаписи.

В зависимости от цели и задач практического занятия определяется тот или иной способ применения телевидения. Главным является то, что использование внутреннего телевидения и видеозаписи должно способствовать решению центральных практических проблем, поставленных на занятии. Каждое практическое занятие должно быть ориентировано как на типичные трудности, недостатки и ошибки в работе преподавателей, так и на положительные примеры в их работе. Охват лишь отдельных аспектов, ориентация на существенное наиболее полно способствуют привитию практических навыков и умственному развитию студентов.

Томский и Минский педагогические институты используют телевидение на протяжении нескольких лет и накопили немалый практический опыт. Интересен опыт использования внутреннего телевидения и видеозаписи наших коллег из ГДР. Берлинский университет им. Гумбольдта, совместно с Академией наук ГДР с 1978 года ведет исследования по применению видеозаписи для развития педагогических способностей студентов, обучающихся по специальности "Учитель общеобразовательной школы". Предметом исследования немецких ученых стало совершенствование процесса развития педагогических способностей на семинарах по дидактике с помощью видеозаписи.

Если в практическом плане педагогические вузы нашей страны накопили опыт использования телевидения, то в теоретическом плане, особенно в плане методики применения телевидения в практической деятельности студентов инженерно-педагогической специальности существует еще много неизвестного.

В целях решения повышения эффективности профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров в Свердловском инженерно-педагогическом институте (СИПИ) в 1987 году была открыта специальная телевизионная аудитория для проведения практических занятий по педагогике. Аудитория расположена в СИТУ-I и оснащена телевизионным комплексом на базе промышленной телевизионной установки ПТУ 51. В состав комплекса входят три телевизионные камеры для внутренней трансляции уроков. Две телевизионные камеры расположены непосредственно в телевизионной аудитории, где прохо-

дят практические занятия студенты. Одна из них служит для самоконтроля и видеотренинга, другая — в качестве телевизионного эпипроектора. Одновременно с трансляцией изображения из учебной аудитории училища производится трансляция звука. Телевизионные камеры, расположенные в учебных аудиториях, снабжены автоматическим поворотным устройством и устройством наведения на резкость, что позволяет производить панорамный обзор аудитории.

Телекомплекс может работать в нескольких режимах:

- как обычная учебная замкнутая телевизионная система, предназначенная для проведения лекционных или семинарских занятий;
- в режиме трансляции изображения и звука с видеозаписью фрагментов уроков;
- в режиме самоконтроля и видеотренинга.

Полученные начальные результаты использования телевизионной системы данного типа для развития педагогических способностей у студентов инженерно-педагогических специальностей позволяют сделать ряд выводов и обобщений, которые будут использованы в дальнейшей работе.

1. Развитие профессиональных навыков у студентов, привитие им способности планировать, организовывать педагогическую деятельность на основе теоретических знаний невозможны без предоставления им возможности реализации теоретических знаний на практике.

2. Использование самоконтроля и видеотренинга способствует развитию у студентов более сложных педагогических умений, которые трудно формировать, используя традиционные методы обучения.

3. Для подготовки студентов к многообразию и сложности процесса обучения необходимо осуществлять изолированную, пошаговую отработку отдельных действий, или анализ отдельных учебных ситуаций, что более осуществимо при применении видеозаписи.

4. Использование видеозаписи фрагментов занятий позволяет преподавателю направлять умственную деятельность студентов на изучаемые объекты, помогает производить корректировку и оценку ее по ходу работы.

5. Прямая трансляция изображения также играет определенную роль, ее сочетание с видеозаписью изображения позволяет создавать проблемные ситуации в обучении.

6. Активное участие студентов в учебном процессе с использованием ими телевизионных средств способствует политехнизации педагогических дисциплин.

7. Использование преподавателем фрагментов видеозаписи урока освобождает его от жесткой зависимости от расписания, расширяет возможности для творчества.